

TROSOLWG / CRYNODEB O’N



YSGOL GYMRAEG



Cynllun Datblygu Ysgol : 2026-2029

Ein Cynllun Datblygu Ysgol

Bob blwyddyn academiaidd, rydym yn creu ein Cynllun Datblygu Ysgol (CDY). Mae hwn yn gynllun sy'n nodi'r meysydd y byddwn yn gweithio arnynt fel ysgol dros y flwyddyn academiaidd.

O fis Medi 2022, rhaid i bob corff llywodraethu ystyried y blaenoriaethau cenedlaethol canlynol wrth osod eu blaenoriaethau gwella:

- gwella cynnydd disgyblion drwy sicrhau bod eu dysgu'n cael ei gefnogi gan amrywiaeth o wybodaeth, sgiliau a phrofiad
- ✓ lleihau effaith tlodi ar gynnydd a chyrraeddïad dysgwyr

Mae ein CDY wedi ei rannu i flaenoriaethau sydd wedi eu hadnabod o ystod o ffynonellau gan gynnwys hunan-werthuso; dadansoddi data; adborth o ffynonellau allanol a monitro mewnol. Ysgrifennwyd y cynllun mewn cydweithrediad â staff, llywodraethwyr, plant a rhieni. Ar gyfer pob blaenoriaeth, cynllunnir nifer o gamau gweithredu trwy gydol y flwyddyn. Mae'n ddogfen gweithredol, ac er na fydd newidiadau mawr i'r cynllun, wrth i ni roi'r plant wrth galon popeth a wnawn, efallai y bydd newidiadau'n digwydd i sicrhau bod y cynllun yn ymateb i anghenion ein disgyblion.

Er mwyn helpu i gynyddu hyder yn yr ysgol a'i chynllun datblygu ac ymroddiad iddynt, mae'r ysgol yn cyhoeddi'r copi cryno hon ar ein gwefan. Mae'r crynodeb hwn yn cynnwys :

1. crynodeb lefel uchel o hunanwerthusiad yr ysgol, gan gyfleu prif gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w datblygu;
2. blaenoriaethau lefel uchel ar gyfer y flwyddyn bresennol, camau gweithredu a gynlluniwyd i gyflawni'r blaenoriaethau hynny; a cherrig milltir perthnasol
*gan gynnwys cymorth allanol a gaiff yr ysgol i'w helpu i gyflawni ei flaenoriaethau ar gyfer gwella yn ystod y flwyddyn academiaidd bresennol (gan gynnwys cymorth a gaiff ei roi neu ei froceru gan gonsortia rhanbarthol)
3. adroddiad ar y cynnydd yn erbyn blaenoriaethau'r flwyddyn flaenorol

Yn y modd hwn, bydd rhieni, gofalwyr a dysgwyr yn gallu cael mynediad at wybodaeth safonol sydd ar gael i bob ysgol. Bydd hyn yn cefnogi tryloywder drwy roi gwybodaeth reolaidd a chyson i rieni a gofalwyr a'r gymuned ehangach am yr ysgol a'i datblygiad.

*Mae'r uchod yn cyd-fynd â'r disgwyliadau a nodir yn y Canllawiau gwella ysgolion: fframwaith ar gyfer gwerthuso, gwella ac atebolrwydd

Adran 1 : Crynodeb lefel uchel o hunanwerthusiad yr ysgol, gan gyfleu prif gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w datblygu

3 maes troswaol ar gyfer hunanwerthuso :	Beth ydym ni'n falch ohono yma yn Ysgol Gymunedol Trimsaran a Ysgol Ffwrnes Pethau mae'r ysgol yn eu gwneud yn dda. Nodweddion a/neu weithgareddau sy'n unigryw/aroesol i'r ysgol. Agweddau rydyn ni eisiau eu rhannu a'u dathlu.	Beth allwn ni ei wneud yn well yma yn Ysgol Gymunedol Trimsaran a Ysgol Ffwrnes Meysydd lle gallai'r ysgol fod yn gweithio'n llawer mwy effeithiol, neu bethau y gallai'r ysgol fod yn eu gwneud yn well.
Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Gweledigaeth Strategol - Mae gan y Pennaeth weledigaeth gref a phriodol iawn ar gyfer y ffederasiwn, sy'n canolbwyntio ar sicrhau'r canlyniadau addysgol gorau posibl i bob disgybl. - Mae ymrwymiad clir i welliant parhaus, wedi'i gefnogi gan ddisgwyliadau uchel ar gyfer staff a disgyblion ar draws y ddwy ysgol. - Mae arweinwyr ar bob lefel yn ymgysylltu'n effeithiol mewn cynllunio strategol ac yn ystyried yn ofalus effaith eu penderfyniadau ar ddysgwyr. - Mae arweinwyr yn dangos dealltwriaeth gref o'r heriau sy'n gysylltiedig ag amddifadedd ac yn parhau i fod wedi ymrwymo i wella canlyniadau i ddysgwyr agored i niwed. Arweinyddiaeth Ar Draws y Ffederasiwn (Gan gynnwys Llywodraethu) - Mae'r ffederasiwn yn buddsoddi'n llwyddiannus mewn datblygu arweinwyr y dyfodol a chryfhau gallu arweinyddiaeth. - Mae cyfrifoldebau arweinyddiaeth yn cael eu dirprwyo'n effeithiol, a chaiff staff eu dal yn briodol yn atebol am eu meysydd cyfrifoldeb. - Mae gan arweinwyr canol ac uwch ddealltwriaeth gref o'u meysydd cyfrifoldeb ac maent yn nodi cryfderau a meysydd i'w gwella'n strategol. - Mae llywodraethwyr yn chwarae rhan weithredol wrth gefnogi a herio arweinwyr ac yn cyflawni eu dyletswyddau statudol yn effeithiol. Effeithiolrwydd Prosesau Hunanwerthuso a Gwella - Mae prosesau hunanwerthuso cadarn wedi'u hymgorffori ar draws y ddwy ysgol ac maent yn cynnwys ystod eang o randdeiliaid mewn trafodaethau gonest a chynhyrchiol. - Mae arweinwyr yn casglu tystiolaeth uniongyrchol, data perfformiad a barn rhanddeiliaid yn effeithiol i lywio blaenoriaethau gwella ysgolion. - Mae canfyddiadau hunanarfarnu yn arwain at gynllunio gwelliant cywir ac yn cefnogi datblygiad parhaus yr ysgol.	MA3: Meysydd i'w Datblygu Trimsaran Cryfhau ymhellach y ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr bregus drwy leihau effaith tloedi ar gyrhaeddiad a chynnydd.

	- Ystyrir blaenoriaethau cenedlaethol yn ofalus ochr yn ochr ag anghenion lleol wrth bennu blaenoriaethau gwella. <u>Ymrwymiad i Sefydliad Dysgu a Datblygiad Proffesiynol</u> - Mae'r holl staff yn ymgysylltu mewn cyfleoedd dysgu a datblygu proffesiynol. - Mae arweinwyr yn darparu ystod eang o gyfleoedd dysgu proffesiynol, gan gynnwys hyfforddiant allanol, ymholiadau proffesiynol, ymweliadau arfer gorau a chydweithio mewnol. - Mae dysgu proffesiynol yn cyfrannu'n effeithiol at ddatblygiad parhaus sgiliau ac arbenigedd staff. - Mae diwylliant o gydweithio a myfyrion proffesiynol yn cefnogi gwelliant ysgolion ar draws y ffederasiwn.	
Cwricwlwm, dysgu ac addysgu	- Mae bron pob disgybl yn gwneud cynnydd cryf o'u cyfnod cychwynnol - Mae sgiliau iaith a chyfathrebu Cymraeg yn gryfder, yn enwedig o fewn dosbarthiadau hŷn y dosbarthiadau Dysgu Sylfaen. Yn ysgol Trimsaran, er bod disgyblion yn gwneud cynnydd da, mae angen datblygu hyn ymhellach. - Mae cynnydd yn effeithiol ar draws gwahanol grwpiau o ddysgwyr. - Mae sgiliau rhifedd yn datblygu'n effeithiol a rhoddir cyfleoedd i ddisgyblion eu cymhwyso ar draws y cwricwlwm. - Mae amgylcheddau dysgu yn cefnogi disgyblion i ddod yn ddysgwyr annibynnol ac ymgysylltiedig. - Rhoddir cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddatblygu a chymhwyso sgiliau trawsgwricwlaidd. - Mae'r cwricwlwm yn cael ei gyfoethogi trwy ymweliadau, ymwelwyr a darparwyr allanol. - Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda ac yn addasu profiadau dysgu yn effeithiol i ddiwallu eu hanghenion. - Mae'r ddwy ysgol yn darparu cwricwlwm eang a chytbwys. - Mae darpariaeth dysgu awyr agored yn gryfder o fewn Dysgu Sylfaen. - Mae strategaethau cryf ar waith i ddatblygu geirfa a gramadeg Cymraeg. - Mae dulliau clir a chyson yn cefnogi datblygiad ysgrifennu estynedig. Ffwrnes: Pwyslais cryf ar ddatblygu annibyniaeth disgyblion trwy amgylcheddau dysgu a dylunio cwricwlwm. Trimsaran: Mae bron pob disgybl yn gwneud cynnydd cryf er gwaethaf pwyntiau cychwyn isel iawn.	- Parhau i ddatblygu cwricwlwm dilys sy'n cael ei arwain gan ymholiadau i hyrwyddo profiadau dysgu o ansawdd uchel. - Datblygu'r dulliau addysgu mathemateg ymhellach drwy ddefnyddio dulliau CPA/CAP yn gyson. - Parhau i wella llythrennedd data ar draws y ffederasiwn. Cryfhau'r ddarpariaeth ar gyfer ieithoedd rhyngwladol. Ffwrnes: Gwella effaith adborth fel bod disgyblion yn deall sut i wella eu gwaith. - Datblygu gallu disgyblion i nodi camau nesaf ac i fyfyrion ar eu cynnydd drwy brosesau TYFU. - Cynyddu cyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso sgiliau rhifedd yn gyson ar draws y cwricwlwm. Trimsaran: Parhau i wella dealltwriaeth darllen, sgiliau darllen uwch-lefel, mwynhad o ddarllen a sgiliau llafaredd Cymraeg disgyblion hŷn.

Lles, tegwch a chynhwysiant:	• Mae'r ddwy ysgol yn darparu amgylchedd croesawgar, gofalgarg a chynhwysol. • Mae'r berthnasoedd rhwng staff a disgyblion yn gryf. • Mae systemau diogelu yn gadarn ac yn effeithiol. • Mae disgyblion a staff yn nodi eu bod yn teimlo'n ddiogel yn yr ysgol. • Mae'r ddwy ysgol wedi datblygu dulliau effeithiol o ran lles ac iechyd meddwl. • Mae dysgwyr agored i niwed yn cael eu hadnabod yn gynnar a'u cefnogi'n effeithiol trwy systemau cadarn ac ymyriadau wedi'u targedu. • Mae'r ddwy ysgol yn gweithio'n effeithiol gyda theuluoedd ac asiantaethau allanol i ddarparu cefnogaeth. • Mae dulliau cynhwysol yn sicrhau bod ADY yn cael ei gydnabod fel cyfrifoldeb pawb. • Mae lles yn ganolog i'r ddarpariaeth ar draws y ddwy ysgol. • Mae systemau presenoldeb wedi arwain at welliannau diweddar. • Ffwrnes: Gwaith cryf gyda sefydliadau cymunedol gan gynnwys Cadw Cymru'n Daclus ac amrywiaeth o asiantaethau cymorth i deuluoedd. • Trimsaran: Cefnogaeth sylweddol i deuluoedd sy'n profi amddifadedd, gan gynnwys cefnogaeth ymarferol a phartneriaethau sy'n mynd i'r afael ag anghenion sylfaenol y teulu. • Cydnabyddiaeth a dealltwriaeth gref o'r heriau sy'n gysylltiedig â gwasanaethu cymuned sy'n profi lefelau uchel o amddifadedd.	• Mae pwysau ar y gyllideb a chyfyngiadau ariannu yn parhau i achosi heriau sylweddol. • Capasiti cyfyngedig o fewn y Gwasanaethau Lles Addysg. • Mae gwella presenoldeb yn parhau i fod yn her barhaus. • Ffwrnes: Effaith bosibl datblygiadau ysgolion cyfagos ar niferoedd disgyblion a hyfywedd yn y dyfodol. • Trimsaran: Mae amddifadedd economaidd-gymdeithasol yn parhau i effeithio ar ganlyniadau dysgwyr. • Agweddau tuag at yr iaith Gymraeg mewn rhannau o'r gymuned.
--	--	--

Adran 2 : Blaenoriaethau Cynllun Datblygu Ysgol lefel uchel: 2026-2027



Blaenoriaeth 1:

Meithrin diwylliant cryf o lythrennedd drwy ymagwedd systematig at ddatblygu darllen, gan si crhau bod pob dysgwr yn datblygu, cymhwyso ac ymestyn ei sgiliau darllen yn effeithiol. Meith rin agweddau cadarnhaol tuag at ddarllen, gan gryfhau hyder, agweddau a chymhwysedd disgy blion i ddefnyddio'r Gymraeg ar lafar ar draws y cwricwlwm.



Blaenoriaeth 2:

Gwreiddio ymagwedd gyson at ddarparu adborth o ansawdd uchel a her briodol ar draws yr ysgol er mwyn sicrhau gwelliannau mewn cynnydd a chyrhaeddiad disgyblion, gyda ffocws penodol ar ddatblygu sgiliau ysgrifennu estynedig ymhellach.



Blaenoriaeth 3 :

Datblygu a gwreiddio ymagwedd gyson at addysgu mathemateg, wedi'i hysbrydoli gan ddull Singapore er mwyn galluogi pob disgybl i ddatblygu dealltwriaeth gysyniadol ddofn, rhuglder, sgiliau rhesmu a hyder wrth ddefnyddio mathemateg.

Section 2.1 Camau gweithredu a gynlluniwyd i gyflawni blaenoriaethau CDY a cherrig milltir perthnasol

Blaenoriaeth 1: Meithrin diwylliant cryf o lythrennedd drwy ymagwedd systematig at ddatblygu darllen, gan sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu, cymhwyso ac ymestyn ei sgiliau darllen yn effeithiol. Meithrin agweddau cadarnhaol tuag at ddarllen, gan gryfhau hyder, agweddau a chymhwysedd disgyblion i ddefnyddio'r Gymraeg ar lafar ar draws y cwricwlwm.

Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwm, Dysgu ac addysgu	Lles, tegwch a chynhwysiant
Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud... - Cyflwyno dull cyson, systematig o addysgu darllen ar draws yr ysgol. - Archwilio a gwella adnoddau darllen, llyfrgelloedd ac amgylcheddau darllen. - Defnyddio data asesu a TYFU i nodi disgyblion sydd angen cymorth darllen ychwanegol. - Datblygu rhuglder darllen, dealltwriaeth, geirfa a sgiliau darllen uwch disgyblion. - Cryfhau cyfleoedd i ddisgyblion ddefnyddio'r Gymraeg ar lafar ar draws gwersi, amseroedd chwarae a bywyd ysgol. - Hyrwyddo darllen er mwyn pleser trwy lysgenhadon darllen, ffrindiau darllen, clybiau llyfrau, cysylltiadau llyfrgell ac ymweliadau awduron. - Gweithredu hyfforddiant staff a dulliau sy'n seiliedig ar ymchwil ar gyfer datblygu darllen a chaffael y Gymraeg. - Datblygu partneriaethau cryfach gyda rhieni i gefnogi darllen gartref.	Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud... - Mae disgyblion yn gwneud cynnydd mesuradwy wrth ddarllen yn y Gymraeg a'r Saesneg. - Mae mwy o ddisgyblion yn darllen yn annibynnol, yn trafod llyfrau'n hyderus ac yn mwynhau darllen. - Mae disgyblion sy'n derbyn ymyriadau yn cyrraedd eu targedau unigol. - Mae geirfa Gymraeg, hyder wrth siarad a defnydd digymell o'r Gymraeg yn gwella ar draws yr ysgol. - Mae disgyblion yn cymryd rhan yn hyderus mewn trafodaethau, esboniadau a chyflwyniadau. - Mae'r dull o ddysgu darllen yn gyson ar draws pob dosbarth. - Mae canlyniadau darllen yn gwella, yn enwedig o ran darllen yn y Gymraeg ac ymhlith grwpiau penodol o ddisgyblion.	

Blaenoriaeth 2: Gwreiddio ymagwedd gyson at ddarparu adborth o ansawdd uchel a her briodol ar draws yr ysgol er mwyn sicrhau gwelliannau mewn cynnydd a chyrhaeddiad disgyblion, gyda ffocws penodol ar ddatblygu sgiliau ysgrifennu estynedig ymhellach.

Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwm, Dysgu ac addysgu	Lles, tegwch a chynhwysiant
Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud... - Ymgorffori dull ffederasiwn-gyfan o roi adborth o ansawdd uchel. - Sicrhau bod pob athro yn defnyddio adborth llafar effeithiol, marcio byw ac amser gwella pwrpasol. - Datblygu dulliau cyson o herio pob dysgwr, gan gynnwys y rhai mwy abl. - Cryfhau defnydd disgyblion o hunanasesu ac asesu gan gymheiriaid. - Defnyddio TYFU a chyfarfodydd cynnydd disgyblion i nodi disgyblion sydd angen cymorth ychwanegol. - Cynllunio cyfleoedd ysgrifennu estynedig yn systematig ar draws y cwricwlwm trwy fapio genres. - Datblygu annibyniaeth disgyblion wrth gynllunio, drafftio, golygu a gwella eu hysgrifennu.	Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud... - Mae disgyblion yn deall sut i wella eu gwaith ac yn gallu nodi camau nesaf clir. - Mae adborth yn arwain yn gyson at welliannau yng ngwaith y disgyblion. - Mae her yn cael ei threfnu'n briodol i gyd-fynd â phwyntiau cychwyn ac anghenion y disgyblion. - Mae disgyblion yn defnyddio hunanasesu ac asesu gan gymheiriaid yn hyderus. - Mae gwaith ysgrifennu estynedig i'w weld ar draws y cwricwlwm ac yn dangos dilyniant clir. - Mae disgyblion yn ysgrifennu'n annibynnol, yn golygu'n effeithiol ac yn gwella ansawdd eu hysgrifennu. - Mae staff yn dangos cysondeb o ran adborth, her a disgwyliadau o ran ysgrifennu.	

Darparu cyfleoedd dysgu proffesiynol a chymedroli cydweithredol i staff.		
Blaenoriaeth 3: Datblygu a gwreiddio ymagwedd gyson at addysgu mathemateg, wedi'i hysbrydoli gan ddull Singapore, er mwyn galluogi pob disgybl i ddatblygu dealltwriaeth gysyniadol ddofn, rhuglder, sgiliau rhesymu a hyder wrth ddefnyddio mathemateg.		
Gweledigaeth ac arweinyddiaeth	Cwricwlwm, Dysgu ac addysgu	Lles, tegwch a chynhwysiant
Beth rydyn ni'n mynd i'w wneud... - Datblygu a gwreiddio dull cyson wedi'i ysbrydoli gan Fathemateg Singapore ar draws y ffederasiwn. - Sicrhau bod yr holl staff yn defnyddio dilyniant concrit-darluniadol-haniaethol (CPA) mewn addysgu mathemateg. - Cyflwyno strwythurau gwersi cyffredin, adnoddau a fframweithiau datrys problemau mathemategol. - Darparu ymarfer rhuglder dyddiol a chyfleoedd rhesymu mathemategol strwythuredig. - Cryfhau trafodaeth fathemategol disgyblion trwy eirfa a choesynnau brawddegau y cytunwyd arnynt. - Cynyddu cyfleoedd i ddisgyblion gymryd rhan mewn ymholiadau mathemategol a datrys problemau bywyd go iawn. - Defnyddio gwybodaeth asesu i dargedu grwpiau ymyrraeth a chefnogi dysgwyr yn effeithiol. - Darparu cyfleoedd dysgu proffesiynol a chynllunio cydweithredol i staff. Yr hyn a welwn pan fyddwn wedi ei wneud... - Mae disgyblion yn dangos dealltwriaeth gysyniadol gadarn o syniadau mathemategol. - Mae disgyblion yn defnyddio adnoddau diriaethol yn hyderus ac yn briodol. - Mae rhuglder, cywirdeb a'r gallu i gofio ffeithiau rhif yn gwella ar draws yr ysgol. - Mae disgyblion yn esbonio, yn cyfiawnhau ac yn gwerthuso eu meddwl mathemategol gan ddefnyddio geirfa gywir. - Mae disgyblion yn gweithio'n fwy annibynnol ac yn fwy hyderus wrth ddatrys problemau. - Mae rhesymu mathemategol a datrys problemau yn amlwg mewn gwersi ac ar draws y cwricwlwm. - Mae staff yn defnyddio dulliau 'Singapore Maths' y cytunwyd arnynt yn gyson ar draws grwpiau blwyddyn.		

Adran 3 : Adroddiad ar gynnydd/effaith yn erbyn blaenoriaethau'r flwyddyn flaenorol (2025-2026)

Blaenoriaeth	Effaith <i>A wnaethom gyrraedd ein targedau? Beth oedd yr effaith? Os na chyflawnwyd hyn yn llawn, eglurwch pam.</i>
Blaenoriaeth 1 Ysgol Ffwrnes: Gwreiddio systemau asesu effeithiol ar gyfer cynllunio a myfyrio ar gynnydd unigolion a grwpiau, gan sicrhau bod adborth cyson o ansawdd uchel yn cael ei ddefnyddio i symud dysgu ymlaen a llywio darpariaeth.	- Gwnaed cynnydd sylweddol wrth wreiddio arferion asesu cyson ar draws yr ysgol drwy ddysgu proffesiynol, safoni a monitro. - Mae hyfforddiant staff drwy'r Bartneriaeth Ddysgu a gweithredu'r system olrhain TYFU wedi cryfhau hyder athrawon wrth ddefnyddio gwybodaeth asesu i adnabod camau nesaf a thargedau ymyriadau. - Mae'r rhan fwyaf o athrawon bellach yn darparu adborth llafar ac ysgrifenedig clir, gyda chyfnodau pwrpasol i wella yn galluogi disgyblion i ymateb a gwella eu gwaith. Mae arsylwadau gwersi, craffu ar lyfrau a theithiau dysgu yn dangos mwy o gysondeb mewn holi, adborth ac arferion adalw ar draws yr ysgol. - Mae safoni ar draws ysgolion a deialog broffesiynol wedi cryfhau cywirdeb barnau asesu. - Erbyn Tymor yr Haf, mae systemau asesu wedi'u gwreiddio ar draws yr ysgol ac yn llywio cynllunio'n effeithiol.
Blaenoriaeth 2 Ysgol Ffwrnes: Datblygu cwestiynau ymholi fel rhan o system gynllunio'r ysgol er mwyn sicrhau gwell pwrpas i ddysgu.	- Mae'r ysgol wedi llwyddo i wreiddio cwestiynau ymholi o fewn cynllunio ar draws y camau cynnydd, gan sicrhau bod gan ddysgu bwrpas cliriach. - Gall mwyafrif y disgyblion egluro beth maent yn ei ddysgu a pham eu bod yn ei ddysgu. - Mae athrawon yn defnyddio cwestiynau ymholi yn gyson i hyrwyddo trafodaeth, myfyrio a meddwl dyfnach. - Mae amgylcheddau dysgu yn cefnogi chwilfrydedd a dysgu annibynnol, gyda disgyblion yn defnyddio eu gwybodaeth yn gynyddol mewn cyd-destunau dilys. - Mae tasgau poeth ac oer wedi cryfhau gallu athrawon i fesur cynnydd dros amser ac addasu cynllunio yn y dyfodol. - Mae cydweithio proffesiynol wedi gwella cysondeb mewn dysgu ar sail ymholi ar draws yr ysgol. - Erbyn Tymor yr Haf, mae cynllunio ymholi wedi'i wreiddio'n dda, ac mae disgyblion yn dangos mwy o annibyniaeth, meddwl beirniadol ac ymgysylltiad.
Blaenoriaeth 3 Ysgol Ffwrnes: Datblygu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan mewn ymholiadau mathemategol sy'n dyfnhau dealltwriaeth o ddatrys problemau a rhesymu.	- Mae hyfforddiant staff mewn Mathemateg Singapore wedi cryfhau arbenigedd ac arferion addysgu mathemateg. - Mae dulliau Mathemateg Singapore a'r defnydd o adnoddau congrid wedi gwella cysondeb mewn pedagogeg fathemategol ar draws yr ysgol. - Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion bellach yn defnyddio adnoddau congrid a strategaethau mathemategol yn hyderus i ddatrys problemau cynyddol gymhleth. - Mae ymholi mathemategol wedi dod yn elfen gryfach o arferion dosbarth, gyda disgyblion yn cymhwyso'u dysgu mewn cyd-destunau bywyd go iawn a thrawsgwricwlaidd. - Mae TT Rock Stars, Winning With Numbers a gwybodaeth asesu yn dangos gwell rhuglder a hyder ar draws y camau cynnydd. - Mae arsylwadau gwersi yn dangos mwy o annibyniaeth, rhesymu a thrafodaeth yn ystod ymchwiliadau mathemategol. - Erbyn Tymor yr Haf, mae disgyblion yn egluro ac yn cyfiawnhau eu meddwl mathemategol yn fwy hyderus ac mae athrawon yn defnyddio asesu'n effeithiol i gynllunio'r camau nesaf.

Blaenoriaeth 1 Ysgol Trimsaran: Darparu her i bob disgybl drwy wella addysgu a rhoi adborth rheolaidd ac effeithiol.	• Cwblhaodd pob aelod o staff hyfforddiant ar adborth effeithiol, gan sefydlu dealltwriaeth gyson ar draws yr ysgol o adborth o ansawdd uchel. • Mae dysgu proffesiynol ar holi, her, sgaffaldio ac adborth wedi gwella arferion dosbarth. • Mae gwaith triadau, teithiau dysgu, craffu ar lyfrau a monitro gan yr UDA, ESA a phennaethiaid lleol wedi cryfhau cysondeb ar draws yr ysgol. • Mae Cyfnod Adborth a Gwelliant bellach wedi'i wreiddio, gyda chraffu ar lyfrau yn dangos bod disgyblion yn ymateb fwyfwy i adborth ac yn gwella eu gwaith. • Mae gan ddisgyblion fwy o berchnogaeth dros eu dysgu ac maent yn gallu egluro eu camau nesaf yn gynyddol. • Mae cydweithio staff drwy sesiynau hwyrnos wedi hybu cysondeb mewn asesu ar gyfer dysgu a phrofiadau dysgu heriol.
Blaenoriaeth 2 Ysgol Trimsaran: Parhau i wella agweddau disgyblion tuag at siarad Cymraeg.	• Mae hyder a brwdfrydedd disgyblion i siarad Cymraeg wedi cynyddu drwy brofiadau dilys gan gynnwys cerddoriaeth Gymraeg, theatr, podlediadau a modelau rôl Cymraeg. • Mae Patrymau Iaith yr Wythnos, Idiom yr Wythnos a thrafodaethau Newyddion Cymraeg wedi cynyddu cyfleoedd i ddefnyddio Cymraeg llafar pwrpasol. • Mae Criw Cymraeg wedi llwyddo i godi proffil y Gymraeg drwy wasanaethau gwobrwy a'r cynllun Cymro/Cymraes yr Wythnos. • Mae byrddau pwyntiau Cymraeg a gwobrau maes chwarae wedi cynyddu'r defnydd achlysurol o'r Gymraeg yn ystod amseroedd chwarae. • Mae partneriaethau gyda Menter Iaith wedi cryfhau cyfleoedd tu hwnt i'r dosbarth. • Mae disgyblion hŷn wedi mentora disgyblion iau yn llwyddiannus drwy gemau Cymraeg yn y maes chwarae.
Blaenoriaeth 3 Ysgol Trimsaran: Gwella sgiliau ysgrifennu estynedig disgyblion.	• Mae cyfleoedd ysgrifennu estynedig bellach yn cael eu cynllunio'n gyson ar draws y cwricwlwm drwy gynllunio genre gwell. • Mae asesiadau ar ddechrau a diwedd genre yn cefnogi athrawon i adnabod cynnydd a chamau nesaf. • Mae disgyblion yn dangos mwy o annibyniaeth drwy gynllunio, golygu ac aildrafftio eu gwaith. • Mae datblygu geirfa, strategaethau Big Write a VCOP yn cael eu gwreiddio ac mae disgyblion yn dechrau defnyddio geirfa fwy uchelgeisiol. • Mae asesiadau sillafu cyson wedi gwella agweddau disgyblion tuag at ysgrifennu a'u parodrwydd i gyfrannu. • Mae dysgu proffesiynol staff ar fodelu, sgaffaldio ac adborth effeithiol wedi cryfhau arferion dosbarth.
Blaenoriaeth 4 Ysgol Trimsaran: Gwreiddio systemau asesu'n effeithiol ar gyfer cynllunio a myfyrto ar gynnydd disgyblion.	• Mae'r system olrhain TYFU a Phroffiliau Un Dudalen bellach wedi'u gweithredu'n llawn ac yn cael eu defnyddio'n gyson ar draws yr ysgol. • Mae staff yn defnyddio gwybodaeth asesu'n hyderus i lywio cynllunio, ymyriadau a chyfarfodydd cynnydd disgyblion. • Mae safoni trawsgwricwlaidd wedi cryfhau cysondeb mewn asesu llythrennedd. • Mae monitro'n dangos gwelliannau yn ansawdd ysgrifennu, cywirdeb ac ymatebion disgyblion i adborth. • Mae llais y disgybl yn cadarnhau bod y rhan fwyaf o ddisgyblion yn deall eu camau nesaf drwy adborth Green to Grow. • Mae adolygiadau data cydweithredol rheolaidd bellach wedi'u gwreiddio, ac mae asesu yn llywio gwelliant ysgol yn effeithiol. • Mae'r meini prawf llwyddiant wedi'u cyflawni, gyda systemau asesu bellach wedi'u gwreiddio mewn arfer bob dydd.

Blaenoriaeth 5 Ysgol Trimsaran: Gwella darpariaeth ar gyfer disgyblion bregus drwy fynd i'r afael ag effaith tlodi ar gyrhaeddiad (Prosiect SLO).	• Mae staff wedi cwblhau dysgu proffesiynol ar ymchwil weithredol a datblygu'r ysgol fel sefydliad sy'n dysgu. • Mae athrawon wedi nodi cwestiynau ymchwil gan ddefnyddio data asesu a blaenoriaethau'r ysgol. • Mae cynlluniau gweithredu wedi'u datblygu ac mae'r rhan fwyaf o staff wedi dechrau gweithredu ymholiadau dosbarth. • Mae deialog broffesiynol wedi cryfhau arferion myfyriol ac addysgu sy'n seiliedig ar dystiolaeth. • Mae gweithredu cynnar yn y dosbarth wedi dechrau, ond ar hyn o bryd mae tystiolaeth gyfyngedig i ddangos effaith fesuradwy ar ddeilliannau disgyblion oherwydd cam datblygu'r prosiect.
---	---